Конспект занятия по развитию речи

с учениками 2 класса (специальный класс для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

*Кобзарь Е.В.,*

*учитель-дефектолог*

**Тема занятия:** «Моя школа»

**Цель занятия:** учить детей согласовывать имя существительное с глаголом в роде и числе.

**Основные задачи занятия:**

1. развивать умение согласовывать имя существительное с глаголом в роде и числе;
2. развивать умение распространять предложение обстоятельством места и определением;
3. совершенствовать умениеподбирать обобщающие слова.

**Оборудование:** сюжетная картинка «Гардероб», карточки со словами для справок, картинки с изображением музыкальных инструментов, записи на доске.

**План занятия:**

1. Вводная часть: вводная беседа, упр. «Месяцы и дни недели»
2. Основная часть;
   1. Подготовительный этап: актуализация знаний.
   2. Формирующий этап: игра «Гардероб», зарядка для глаз, упр. «Закончи предложение», упр. «Придумай предложение», физминутка, упр. «Подбери слово».
3. Заключительная часть: рефлексия.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Деятельность учителя-логопеда | Предполагаемые ответы детей |
| 1. Вводная часть  *Упражнение «Месяцы и дни недели»* | Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение?  Ответьте на вопросы.  - Какой сейчас месяц?  - Назовите последний месяц года.  - Назовите последний месяц весны.  - Какой сегодня день недели?  - Припомните последний день недели.  - Припомните название месяца, когда дети первый раз идут в школу. | Здравствуйте!  Хорошо.  Октябрь  Декабрь  Март  Четверг  Воскресенье  Сентябрь |
| 2. Основная часть  2.1. Подготовительный этап.  *Актуализация знаний* | Тема нашего сегодняшнего занятия: «Школа»  Как называются дети, которые учатся в школе?  Как мы назовём девочку, которая учится в школе?  Как мы назовём мальчика, который учится в первом классе? А девочку?  Как мы мальчика, который учится во втором классе?  Как мы назовём девочку, которая учится в третьем классе?  На прошлом занятии вы вспоминали что такое предложение, какие в нём могут быть слова.  На какие вопросы могут отвечать слова в предложениях? | Ученики.  Ученица.  Первоклассник.  Первоклассница.  Второклассник  Третьеклассница  Кто? Что делает? Где? Когда? Какой? и т.д. |
| 2.2. Формирующий этап.  *Игра «Гардероб».* | Итак поговорим о школе. Посмотрите на картинку, когда мы приходим в школу, то первым делом мы идём куда?  для чего нужен гардероб?  Какая разница между словами одеть и надеть?  Замените два предложения одним, состоящим из двух слов. Используйте обобщающее слово  Лена надевает куртку…. Соня надевает куртку….  Миша снимает пальто….. Алеша снимает куртку…..  Начало формы  Конец формы  Кира снимает сапоги…… Ваня снимает ботинки……  Коля надевает ботинки….. Митя надевает сапожки…..  Наташа снимает сапоги и обувает туфли…… Дима снимает ботинки и обувает сандали……  Катя расчесывает волосы….. Рита расчесывает волосы….. | в гардероб  там раздеваются и одеваются  Одеть можно кого-то, надеть можно что-то.  Девочки одеваются  Мальчики раздеваются  Дети разуваются  Мальчики обуваются  Дети переобуваются  Девочки расчёсываются |
| *Зарядка для глаз* | «Глазкам нужно отдохнуть.»  (Ребята закрывают глаза)  «Нужно глубоко вздохнуть.»  (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)  «Глаза по кругу побегут.»  (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)  «Много-много раз моргнут»  (Частое моргание глазами)  «Глазкам стало хорошо.»  (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)  «Увидят мои глазки все!»  (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) |  |
| *Упражнение «Закончи предложение»* | Прочитайте слова на доске. Закончите предложения, изменяя по смыслу слово, данное в скобках.   |  |  | | --- | --- | | Настя ... |  | | Ваня ... | (читал) | | Дети ... |  | | Мел... |  | | Ручка ... | (писал) | | Карандаши... |  | | Доска ...  Зеркало… |  | | Плакат ... | (висел) | | Занавески ... |  | |  |  | | Книга ... | (шелестел) | | Блокнот ... |  | | Страницы... |  | | Настя читала.  Ваня читал.  Дети читали.  Мел писал.  Ручка писала.  Карандаши писали.  Доска висела.  Зеркало висело.  Плакат висел.  Занавески висели.  Книга шелестела.  Блокнот шелестел.  Страницы шелестели. |
| *Упр. «Придумай предложение»* | А теперь найдите среди этих слов те, которые обозначают предметы обстановки нашего класса. Добавьте слова в предложение, чтобы оно получилось длинное и красивое.  Например: Стол стоит . Стол стоит на полу (где стоит?). Деревянный стол стоит на полу (какой стол?).  Кто добавит больше слов? *(если затрудняются – использовать наводящие вопросы)*   |  |  | | --- | --- | | Доска ...  Зеркало… |  | | Плакат ... | (висел) | | Занавески... |  | |  |  | | Зелёная доска висела на стене.  Круглое зеркало висело на двери  Плакат с буквами висел над доской.  Жёлтые занавески висели на окне. |
| *Физминутка* | Мы пошли с тобой в лесок  И увидели грибок.  Раз грибок, два грибок  И набрали кузовок.  А как птичка-то поёт!  Восхищается народ.  Вон река неглубока.  Мы поплаваем пока.  Брасом, кролем. Хорошо!  Вот и день уже прошёл |  |
| *Упражнение «Подбери слово»* | Вставьте подходящее по смыслу слово. Постарайтесь придумать сами, можете использовать слова для справки.  … учила детей.  … учил детей.  … проверял дневник.  ….проверяла дневник.  … висела.  …висело.  ...светило.  ...светила.  …светил.  … стирала карандаш.  … стирал карандаш.  … шелестела.  … шелестел.  … звучала.  … звучал.  … звучало.  … звучали. *(подобрать обобщающее слово)*  Слова для справки: учительница, учитель, мама, папа, полка, зеркало, солнце, лампа, фонарь, стирка, ластик, тетрадь, блокнот, гитара, пианино, аккордеон *(+ объяснение нового слова, демонстрация картинок муз. инструментов).*  А теперь пусть каждый по цепочке подберёт дополнительное слово к любому из предложений, чтобы предложение получилось более длинным и полным. | Учительница учила детей.  Учитель учил детей.  Папа проверял дневник.  Мама проверяла дневник.  Полка висела.  Зеркало висело.  Солнце светило.  Лампа светила.  Фонарь светил.  Стирка стирала карандаш.  Ластик стирал карандаш.  Тетрадь шелестела.  Блокнот шелестел.  Гитара звучала.  Аккордеон звучал.  Пианино звучало.  Музыкальные инструменты звучали. |
| Заключительная часть | Наше занятие подошло к концу, вы все отлично поработали.  Что мы делали на этом занятии?  Вам понравилось? | Подбирали слова, придумывали предложения.  Да! |